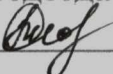


Принято на общем собрании
трудового коллектива
протокол от 28.12.2020 № 4

Согласовано
Протокол от 27.12.2020 № 2
Председатель Совета родителей
 Т.В.Седенкова

Утверждаю
Заведующий МДОУ детский сад
«Улыбка»  О.В.Зайцева
Приказ от 28.12.2020 №01/65



Положение о группе компенсирующей направленности

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад « Улыбка» поселка имени К.Маркса.

1.2. Компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции"; Уставом МДОУ.

1.3. Группакompенсирующей направленности создается в МДОУ при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

1.4. Открытие, функционирование и закрытие группы компенсирующей направленности при МДОУ осуществляется на основании решения ПМПК и приказа заведующего МДОУ.

1.5. Цель организации группы компенсирующей направленности в МДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6. Основные задачи группы компенсирующей направленности в МДОУ:
– коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения,

развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

– своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

– коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

– активизация познавательной деятельности детей;

– пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

2.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.2. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- тяжелые нарушения речи разных уровней (ТНР);

- фонетико-фонематическое нарушения речи (ФФН) с дизартрией, ринолалией.

2.3. Зачисление в группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования районной ПМПК и рекомендаций об адаптированной программе.

2.4. В группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.5. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01.09 по 30.06 текущего года.

2.6. Количество детей в группе компенсирующей направленности не должно превышать для детей с ТНР 10 детей в возрасте старше 3 лет.

2.7. В группу компенсирующей направленности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 3-летнего возраста с ринолалией, дизартрией. Срок коррекционно-развивающей работы один - два года. Предельная наполняемость группы – не более 12 человек. (наполняемость группы может меняться в соответствии с новыми нормативными актами субъектов РФ)

2.8. На каждого ребенка, зачисленного в компенсирующую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.10. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной программой МДОУ детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста по утвержденному графику.

2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей не реже двух раз в неделю.

2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.14. Подгрупповые занятия проводятся по регламенту образовательной деятельности по возрастам и периодам.

2.15. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.16. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.19. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в районную ПМПК.

3. Руководство группой компенсирующей направленности

3.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией МДОУ.

3.2. Заведующий МДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу компенсирующей направленности воспитателей и специалистов, имеющих специальное педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста из расчета 2 ставки воспитателя и 1 ставка учителя-логопеда, 0.5 ставки педагога-психолога на одну группу.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителю-логопеду осуществляет старший воспитатель МДОУ, МКУ МЦ.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МДОУ.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги МДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей на ПМПк и ПМПК с целью определения в группу компенсирующей направленности;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной программы дошкольного образования;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами ПМПК;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;

- ведет консультативную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- обеспечивает разработку и реализацию АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- закрепляет приобретенные навыки;

- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

- планирует и организует НОД;

- выполняет должностную инструкцию.

4.2.3. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья воспитанников.

В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;

- участие в составлении индивидуальных маршрутов развития (воспитания и обучения ребенка);

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе МДОУ и семьи;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;

- заполнение отчетной документации.

4.2.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- стимулирует познавательные процессы через досуговую деятельность.

4.2.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;

- совершенствует координацию основных видов движения;

- развивает общую и мелкую моторику.

5. Документация учителя-логопеда.

5.1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.

5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ПМПК.

- 5.3. План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы логопеда.
- 5.4. График подгрупповых и индивидуальных занятий.
- 5.5. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
- 5.6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- 5.7. Отчет о результатах проведенной работы за год.
- 5.8. Рабочая программа учителя-логопеда, утвержденная руководителем МДОУ.
- 5.9. Журналы регистрации первичного обследования состояния речи детей, регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы ПМПК), регистрации заключений специалистов, рекомендации и заключения ПМПк.

6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности.

- 6.1. В МДОУ для организации обучения по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР, должны быть созданы специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
- 6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.
- 6.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию МДОУ.